

Escuela, reproducciones colectivas y una nueva visión en camino



De acuerdo a las entrevistas realizadas a estudiantes y maestros de secundaria de unidades educativas públicas y privadas en las ciudades de Santa Cruz, Cochabamba, La Paz, Sucre y Tarija, se está llegando a una serie de conclusiones parciales, cuyos datos cualitativos están siendo sistematizados en el marco del Proyecto de representaciones sociales de la mujer en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

Acorde a las afirmaciones de estudiantes y profesores/as de secundaria de unidades educativas fiscales y particulares, aún se evidencian pensamientos más tradicionales alimentados principalmente por prejuicios, estereotipos y condiciones de vida que se transmiten de generación en generación.

En el imaginario de los padres de familia de la comunidad escolar fiscal todavía persiste la idea

de que la mujer no debe ir a la escuela, debe quedarse en casa, que su futuro es el matrimonio, los hijos y cuidar del hogar, un aspecto que afecta a las jóvenes, ya que ellas configuran su percepción sobre las carreras profesionales en función a su relación familiar. En contraposición, temas como la igualdad y la equidad de género son temas que los profesores hablan en el aula.

En las entrevistas se ha evidenciado que la elección de una carrera profesional tiene que ver con una serie de factores que se van forjando según las dimensiones sociales y personales, donde influye lo que piensa la sociedad a cerca de las carreras que son aptas para mujeres. Es importante además, aspectos que pasan por el apoyo económico de los padres, que muchas veces ejerce como una forma de presión al momento de elegir determinada

carrera profesional.

No obstante, para muchos maestros bolivianos el rol de las niñas y las mujeres está cambiando y ven que la ingeniería, por ejemplo, ya no es un campo solo para los hombres. Así mismo, ven de manera positiva el fomento del Estado boliviano en la realización de eventos que promueven la participación de las mujeres en la ciencia y áreas STEM.

Los roles de género son reconocidos más o menos, como la pauta a través de la cual se cría y orienta a los/as hijos/as en los hogares. Los padres/madres de familia tienen diferente visión según la pertenencia a la unidad educativa fiscal o particular.

Para los padres/ madres de familia de las unidades educativas privadas debe repensarse el rol de la mujer en la vida cotidiana y en el campo profesional.

“Influyen los roles que se dan en el hogar, tanto la manera de como juegan los niños y las niñas; los instrumentos que se les da a cada uno de ellos y la manera que contribuyen al hogar, suponiendo que los niños ayuden más al padre y las niñas ayuden más a la madre”, opinó uno de los entrevistados.



En lo referente a saberes y conocimientos, hay coincidencias que el desempeño entre hombres y mujeres es similar, incluso se reconoce que las mujeres son más dedicadas y son mejores estudiantes, pero su decisión finalmente depende del círculo familiar o del empoderamiento que desarrollen para lograr sus metas, hay historias de éxito de mujeres que han logrado sobresalir en electromecánica y en la actualidad son empresarias en este rubro.

Según una maestra de secundaria de una unidad educativa privada, no existe diferenciación en las aulas entre los alumnos y las alumnas, todos son formados para desempeñarse en la universidad y en el campo laboral. “Tenemos muchos jóvenes, hombres y mujeres talentosos en las áreas exactas y se trata de ofrecer orientación vocacional desde pequeños, sin embargo, las mujeres son más emocionales y los hombres son más independientes y decididos, tal vez eso hace la diferencia”, expresó.

Un aspecto que mencionan los entrevistados, es la falta de orientación vocacional sobre todo para las UE fiscales y de convenio, es necesario

que los jóvenes puedan acceder a información sobre las carreras nuevas como las que son parte del área STEM en el país.

Ven importante reforzar la articulación que debe existir entre el colegio y la universidad. “En el colegio no se fomenta el debate, la reflexión, aspectos que requiere el desempeño universitario”, expresó uno de los maestros. Lo mismo sucede entre la universidad y el campo laboral, son tres áreas que deben funcionar de manera coordinada.

La opción de pensar y concretar transiciones entre la escuela, la universidad y el campo laboral, puede generar mejores posibilidades de permanencia y ascenso, desarrollando capacidades blandas que permitan, sobre todo a las mujeres, superar condiciones adversas como la discriminación, que se percibe como un proceso o realidad que supera el hecho de ser mujer.

Las condiciones de interseccionalidad muestran que además de las limitaciones o condiciones que se consideran restrictivas y prejuiciosas para las mujeres, existen situaciones que son consideradas castraciones para las mujeres en el campo del área STEM, pero se coincide en varios aspectos que las propias mujeres deben superar estas situaciones diferenciadas “liberarse de sus propias limitaciones”. Estas condiciones deben ser enfrentadas por las mismas mujeres ante las circunstancias de la sociedad en su conjunto, como factor de dominación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SANTA CRUZ



UPSA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA

