

11 de febrero “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia” Ingenieras e investigadoras hacen su aporte al proyecto de política pública para incrementar la participación efectiva de las mujeres en las áreas STEM en Bolivia



El equipo de profesionales del consorcio conformado por la Universidad Católica Boliviana San Pablo, la UPSA y la UTEPSA, que lleva adelante el proyecto piloto “Propuesta de política pública para incrementar la participación efectiva de las mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas STEM en Bolivia” se reunió con un grupo de ocho mujeres que ya se desempeñan en esta área, para recoger sus aportes y enriquecer aún más esta propuesta que es financiada por el International Development Research Centre (IDRC) de Canadá y la colaboración del Observatorio Universitario para la Equidad de Género (OUIG).

En el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, queremos compartir las opiniones

que distintas profesionales nos hacen, luego de escuchar los resultados de las investigaciones a cargo de la PhD. Mariana Santa Cruz, Mgr. Marycruz Urioste y el análisis estadístico de Ernesto Viscarra Phd. de la UTEPSA, las participantes respondieron dos preguntas: ¿Qué problemas, necesidades o situaciones críticas limitan, dificultan y/o constituyen obstáculos para que las mujeres tengan una mayor participación en las áreas STEM? y ¿Qué acciones se podrían promover para una mayor participación de las mujeres en las áreas STEM?

Para la ingeniera en sistemas Sinchy Díaz, las mujeres no buscan un camino fácil, sino equitativo y propone la creación de un protocolo de manejo



del lenguaje, ya que es importante concienciar a hombres y mujeres para que puedan desarrollar sus capacidades en igualdad de oportunidades. Cinthia Bohane, Ing química, master en Medio Ambiente y actual encargada para Bolivia de las Olimpiadas de Matemática, piensa que el amor por las ciencias exactas nace en el colegio y es allí donde hay que motivar a los estudiantes. Kareem Infantas también Ing. de sistemas y emprendedora, coincide con Bohane y considera que todo comienza en la escuela, "si no elegiste una carrera STEM es porque te fue mal en matemáticas", expreso. Ella ve que en general existe poca participación en el área científica tecnológica, porque no existen opciones de desarrollo ni para hombres ni para mujeres. Ella plantea que existan modelos a seguir porque es necesario que las niñas conozcan a las mujeres STEM exitosas.

Según María Montero Ing. industrial y docente en la Utepsa, se ha incrementado la participación de las mujeres en las áreas STEM, sin embargo los salarios aun son más bajos para ellas. Montero está convencida que desde el campo de la docencia hay que motivar a las mujeres a llegar más lejos.

La ing. Georgina Rojas, dijo que aun existe un largo camino por recorrer, sin embargo, existen

empresas notables en Bolivia que han establecido políticas para contratar un porcentaje de mujeres y debemos aprovechar esa apertura. De acuerdo a la Ing. petrolera Aidé Flores que se desempeña como jefe de carrera en la Utepsa, se debería trabajar un programa entre el ministerio de educación y las universidades para socializar las carreras STEM en los últimos grados del colegio. "Las chicas no reciben información de estas carreras, no las conocen, por

Zorel Gómez, ingeniera industrial, doctorante, docente investigadora de la UCB, contó un aspecto de su experiencia personal y dijo que cuando decidió estudiar ingeniería civil, su papá le dijo que iba a sufrir, que los hombres la iban a molestar. Por eso para ella es importante la motivación de los padres. "Hay que tener cuidado con los mensajes que damos, hay que redefinir qué es ser una mujer exitosa. Ahora las chicas no quieren ser madres porque quieren realizarse profesionalmente, eso traerá otras consecuencias. Hay que enseñarles que las mujeres podemos ser profesionales y a la vez buenas madres. Acotó que en el contexto laboral hay mucho por hacer, ya que la legislación boliviana pone a la madre en una situación estresante, muchas profesionales truncan su

carrera por las dificultades que les ponen las empresas a las trabajadoras.

En el panel estuvo la Phd. en Ciencias Biológicas Natalia Montellano, directora de la carrera de Biotecnología de la UCB, para ella es importante tener un modelo a seguir desde la infancia, así como mostrar el trabajo de las mujeres científicas, además que es elemental que los profesores no hagan distinción entre los hombres y las mujeres. Propone que haya un mínimo de participación de las mujeres en las Olimpiadas.

Dijo que sería interesante que las universidades, al igual que en otros países, tengan “la oficina de la mujer” un espacio para quejarse. Lo mismo en el trabajo, debe haber un espacio de denuncia en casos de acoso, por ejemplo. Que en las agencias u oficinas de recursos humanos no hagan diferencia de sexo en sus requerimientos. “Que se eviten las preguntas sobre la situación marital, si tienes pareja, si tienes hijos, si piensas tener hijos. A los hombres no les hacen esas preguntas”, recalcó.

Karem Infantas retomó la palabra y propuso que las editoriales escolares, incluyan en el contenido modelos de referencia de mujeres exitosas en las áreas STEM, esto sería clave en la motivación y crecimiento de las niñas. Entre otros aspectos Sinchy Díaz propuso también un apoyo financiero

real a las mujeres emprendedoras en estas áreas, porque no contar con los recursos es una gran limitación.

¿Desde al aula cómo podemos incidir? ¿Qué podría coadyuvar a un mejor desempeño en los ambientes universitarios, fue la siguiente pregunta al panel. Para Zorel Gómez todos los profesores deberían estar capacitados en el manejo del lenguaje inclusivo ya que están muy acostumbrados a situaciones, roles y prejuicios. Para ella también es importante fomentar asociaciones orientadas a los temas de género para fortalecer la seguridad, la confianza y el empoderamiento. Cinthia Bohane insistió que el primer paso debe ser la escuela y hay que fortalecer el área de las ciencias exactas. Paralelamente hay que difundir ejemplos de vida de mujeres STEM y los beneficios de estudiar estas carreras.

“En 2021 se inauguró una Olimpiada específica para mujeres en América Latina, similar a otra que se desarrolla en Europa. Tenemos herramientas y tenemos que demostrar que sabemos tanto como los hombres”, dijo Bohane a tiempo de anunciar también que se formó la Asociación de Mujeres Ingenieras en Santa Cruz, que incentivará el estudio de la ingeniería.

